

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Б2.В.03(Пд)
(индекс практики)

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Производственная практика (преддипломная практика)
(наименование практики)

по направлению подготовки
49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)

направленность (профиль)
Физическая реабилитация

Форма обучения: заочная

Год набора: 2024

Общая трудоемкость: 4 ЗЕ

Распределение часов практики по семестрам

Курс	5	Итого
Форма контроля	Зачет с оценкой	
Вид занятий		
Самостоятельная работа под руководством преподавателя	1,8	1,8
Промежуточная аттестация	0,2	0,2
Контактная работа	2,0	2,0
Иные формы	142,0	142,0
Итого	144	144

Рабочую программу составил(и):

Доцент, к.п.н., доцент, Подлубная А.А.

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рецензирование рабочей программы дисциплины:

☐

Отсутствует

☐

Рецензент

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рабочая программа дисциплины составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана направления подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), направленность (профиль) Физическая реабилитация

Срок действия рабочей программы дисциплины до «30» декабря 2029 г.

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры «Адаптивная физическая культура, спорт и туризме»

(протокол заседания №2 от «22» сентября 2023 г.).

1. Цель и задачи практики

Цель – закрепление и углубление теоретической подготовки студентов и приобретение им практических навыков и компетенций для ведения научно-исследовательской работы в профессиональной деятельности в области физической культуры и спорта

2. Место практики в структуре ОПОП ВО

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная практика – Теория и методика физической культуры, Научно-методическая деятельность, Спортивно-оздоровительный мониторинг, Учебная практика (педагогическая практика), Учебная практика (тренерская практика), Производственная практика (педагогическая практика), Производственная практика (тренерская практика).

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые на данной практике – Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы.

3. Вид практики, способ и форма (формы) ее проведения

Вид практики: Производственная

Способ (*при наличии*): «Стационарная», «Выездная»

Форма (формы) проведения практики: «Непрерывно», «Рассредоточено»

4. Тип практики

Преддипломная практика

5. Место проведения практики

№ п/п	Название организации
1.	МБУ "Школа № 90" Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение городского округа Тольятти "Школа № 90"
2.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение городского округа Тольятти «Гимназия № 48 имени Героя России О.Н. Долгова»
3.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение дополнительного образования "Центр детско-юношеского творчества "Эдельвейс"
4.	МБОУ «Школа № 16» Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение городского округа Тольятти «Школа с углубленным изучением отдельных предметов № 16 имени Н.Ф. Семизорова»
5.	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей специализированная спортивная школа олимпийского резерва № 3 «Легкая атлетика» г. о. Тольятти
6.	Общество с ограниченной ответственностью «Туристская компания «МастерТур»
7.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение городского округа Тольятти «Школа №33 имени Г.М. Гершензона»
8.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей №76 имени В.Н. Полякова г. о. Тольятти

9.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 90 г. о. Тольятти
10.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 84 г. о. Тольятти
11.	Региональная физкультурно-спортивная организация» Федерация каратэ Самарской области»
12.	Негосударственное образовательное учреждение дополнительного образования «Поволжская Академия боевых искусств»
13.	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей специализированная спортивная школа олимпийского резерва № 11 «Бокс» г. о. Тольятти
14.	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования комплексная специализированная детско-юношеская спортивная школа олимпийского резерва №10 «Олимп» городского округа Тольятти
15.	Автономная некоммерческая организация «Хоккейный клуб «ЛАДА»
16.	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования специализированная детско-юношеская школа олимпийского резерва № 12 «Лада»
17.	Государственное бюджетное специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья специальная (коррекционная) школа-интернат №5 г.о. Тольятти
18.	Самарская региональная общественная организация «Федерация фитнес-аэробики и спортивной аэробики»

Примечание: Базами проведения практики являются дошкольные учреждения, специальные (коррекционные) учреждения, общеобразовательные школы, детско-юношеские спортивные школы, фитнес центры и клубы, реабилитационные центры, ТГУ (кафедра «Адаптивная физическая культура, спорт и туризм», кафедра «Физическое воспитание», ФОК), имеющие необходимые материально-технические условия и высококвалифицированных работников.

6. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.7. Выполняет поиск необходимой информации, её критический анализ и обобщает результаты анализа для решения поставленной задачи.	<p>Знать: способы поиска информации через библиотеку, электронно-библиотечные системы, Интернет.</p> <p>Уметь: осуществлять поиск необходимой информации для решения поставленных задач в профессиональной деятельности; подбирать необходимую информацию для раскрытия отношений между предметами; выявлять связи и критически анализировать, интерпретировать и систематизировать информацию, требуемую для решения поставленных задач; работы с персональным компьютером и поисковыми сервисами Интернета;</p>

		Владеть: способами поиска и подбора необходимой информации для решения поставленных задач через библиотеку, электронно-библиотечные системы, Интернет.
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.6. Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность задач, обеспечивающих ее достижение	Знать: теоретические основы постановки целей и задач предпринимательского проекта.
		Уметь: определять круг задач в рамках поставленной цели.
	УК-2.7 Выбирает оптимальный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения	Владеть: навыками определения и решения круга задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.
		Знать: теоретические основы управления содержанием проекта, управления интеграцией проекта.
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели	Уметь: выбирать оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
		Владеть: навыками организации работ по проекту.
		Знать: стратегию сотрудничества в команде.
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на государственном языке РФ	Уметь: определять цель и ставить задачи.
		Владеть: стратегией сотрудничества с другими членами команды.
		Знать: <ul style="list-style-type: none"> – особенности официально делового и других функциональных стилей; – основные типы документных и научных текстов и текстовые категории.
	УК-4.2. Создает на русском языке грамотные и непротиворечивые письменные тексты реферативного характера	Уметь: строить официально деловые и научные тексты.
		Владеть: <ul style="list-style-type: none"> – базовой терминологией изучаемого модуля; – этическими нормами культуры речи.
		Знать: <ul style="list-style-type: none"> – основные термины, связанные с русским языком и культурой речи
		Уметь: участвовать в диалогических и полилогических ситуациях общения.
		Владеть: <ul style="list-style-type: none"> – навыками публичной речи; – навыками работы со справочной лингвистической литературой;

		– навыками работы в библиотеках и поисковых порталах Интернета.
УК–5-Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Интерпретирует историю России в контексте мирового исторического развития;	Знать: основные философские идеи и категории в их историческом развитии и социально культурном аспекте; Уметь: объяснить феномен культуры, ее роль в человеческой жизнедеятельности; Владеть: практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры;
	УК-5.2. Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения;	Знать: различные исторические типы культур; Уметь: адекватно оценивать межкультурные диалоги в современном обществе; Владеть: навыками межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур;
	УК–5.5. Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	Знать: основы межкультурной коммуникации, принципы соотношения общемировых и национальных культурных процессов Уметь: толерантно взаимодействовать с представителями различных культур Владеть: способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1 Эффективно планирует собственное время	Знать: методы и принципы самоорганизации, принципы планирования и определения временных резервов.
		Уметь: анализировать выполняемые задачи и ранжировать их по уровню значимости эффективно используя собственное время.
	УК-6.2 Планирует траекторию своего профессионального	Владеть: навыками планирования, распределения, постановки целей, делегирования, анализ временных затрат, мониторинга, организации, составления списков и расстановки приоритетов при организации деятельности. Знать: о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения

	развития и предпринимает шаги по её реализации	порученной работы, а также методы самоконтроля и самооценки использования рабочего времени.
		Уметь: планировать и реализовывать намеченные цели профессиональной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей направленных на развитие.
		Владеть: навыком составления плана последовательных шагов для достижения поставленной цели в сфере профессионального развития.
УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. Придерживается здорового образа жизни и определяет роль физической культуры в общекультурной и профессиональной подготовки	Знать: Знает основы контроля и самооценки уровня физической подготовленности;
		Уметь: Умеет самостоятельно оценивать уровень физической подготовленности в подвижных играх
		Владеть: самоконтролем и анализом своего физического состояния, физической подготовленности;
	УК-7.2. Понимает влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний.	Знать: правила эксплуатации спортивного инвентаря; правила безопасности при выполнении физических упражнений.
		Уметь: пользоваться спортивным инвентарем и оборудованием и обнаруживать их неисправности;
		Владеть: правилами техники безопасности при выполнении физических упражнений.
	УК-7.3. Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности	Знать: требования профессиональной деятельности к уровню физической подготовленности занимающихся;
		Уметь: планировать свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности
		Владеть: техникой основных двигательных действий базовых видов спорта на уровне выполнения контрольных нормативов.
	УК-7.4. Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности	Знать: здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности
		Уметь: выбирать здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации

		профессиональной деятельности Владеть: зорovesберегающими технологиями для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1. Использует методы и средства создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении военных конфликтов	Знать: методы и средства создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении военных конфликтов
		Уметь: применять методы и средства создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении военных конфликтов
		Владеть: методами и средствами создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении военных конфликтов
УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-9.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономической жизни	Знать: - экономические показатели деятельности фирмы; - основы оценки эффективности проекта;
		Уметь: - рассчитывать экономические показатели деятельности фирмы; - проводить базовую оценку эффективности проекта;
		Владеть: - навыками расчета экономических показателей деятельности фирмы; - навыками проведения базовой оценки эффективности проекта;
	УК-9.2. Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личным бюджетом, контролирует собственные	Знать: - способы планирования и управления личными финансами в различных экономических ситуациях- базовые методы, способы и приемы финансовой экономики в различных областях жизнедеятельности
		Уметь: - выбирать способы планирования и управления личными финансами в различных экономических ситуациях - применять базовые методы, способы и приемы финансовой экономики в различных областях жизнедеятельности Владеть: - навыками выбора способов

	экономические и финансовые риски	планирования и управления личными финансами в различных экономических ситуациях - навыками применения базовых методов, способов и приемов финансовой экономики в различных областях жизнедеятельности
УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК-10.1. На основе знаний о праве и государстве, а также антикоррупционного и антитеррористического законодательства демонстрирует умения выявлять коррупционное поведение и имеет нетерпимое к нему отношение	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – антикоррупционное законодательство признаки коррупционного поведения как проявления правовой антикультуры; – антитеррористическое и антиэкстремистское законодательство и поведение как проявление правовой культуры и признаки экстремистского поведения как проявления правовой антикультуры. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать антикоррупционное законодательство и антикоррупционное поведение как проявления правовой культуры и признаки коррупционного поведения как проявления правовой антикультуры; – анализировать антитеррористическое и антиэкстремистское законодательство и поведение как проявление правовой культуры и признаки экстремистского поведения как проявления правовой антикультуры; – распознавать признаки коррупционного поведения. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – начальными навыками анализа и применения нормативных правовых антикоррупционных и антиэкстремистских актов; – навыками соотнесения различных видов коррупционного поведения с правовыми нормами и санкциями; – навыками соотнесения различных видов террористического и экстремистского поведения с правовыми нормами и санкциями.
ПК-1 Способен преподавать предметы в пределах требований федеральных государственных	ПК-1.1. Использует требования федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы при	Знать: Приоритетные направления развития образовательной системы РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов, законодательства о правах ребенка,

образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, достигать результаты при использовании форм и методов обучения (в том числе выходящими за рамки учебных занятий), методами педагогических исследований, педагогического контроля и контроля качества обучения	преподавании предметов.	трудового законодательства.
		Уметь: Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
		Владеть: способностями поиска, изучения и анализа нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, конвенции о правах ребенка; способностями преподавания с использованием разных методик.
	ПК-1.2. Понимает важность достижения результатов при использовании форм и методов обучения (в том числе выходящими за рамки учебных занятий) методами педагогических исследований, педагогического контроля и контроля качества обучения	Знать: законы развития личности и их возрастные особенности; нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и подростков.
		Уметь: планировать и проводить учебные и учебно-тренировочные занятия по физической культуре и спорту, физкультурно-оздоровительные и спортивные мероприятия, основываясь на знании законов развития личности и их возрастных особенностей; использовать средства физического воспитания в обучении и воспитании детей и молодежи учитывая возрастные особенности и законы развития личности.
		Владеть: навыками применения здоровьесберегающих и здоровьесформирующих технологий, основанных на знании законов развития личности и их возрастных особенностей, а также нормативных документов. навыками планирования учебных и учебно-тренировочных занятий по физической культуре и спорту, физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий, основываясь на знании законов развития личности и их возрастных особенностей
	ПК-1.3. Использует методы педагогических исследований, педагогического контроля и контроля качества обучения в учебно-тренировочном процессе по виду спорта, а также в	Знать: законы развития личности и их возрастные особенности; нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и подростков.
		Уметь: планировать и проводить учебные и учебно-тренировочные занятия по физической культуре и спорту,

	педагогическом процессе по физическому воспитанию.	физкультурно-оздоровительные и спортивные мероприятия, основываясь на знании законов развития личности и их возрастных особенностей; использовать средства физического воспитания в обучении и воспитании детей и молодежи учитывая возрастные особенности и законы развития личности.
		Владеть: навыками применения здоровьесберегающих и здоровьесформирующих технологий, основанных на знании законов развития личности и их возрастных особенностей, а также нормативных документов. навыками планирования учебных и учебно-тренировочных занятий по физической культуре и спорту, физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий, основываясь на знании законов развития личности и их возрастных особенностей
ПК -2 Способен разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и их возрастных особенностей, а также нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, конвенции о правах ребенка	ПК-2.1. Руководствуется законами развития личности и их возрастных особенностей, а также нормативными документами по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, конвенции о правах ребенка	Знать: законы развития личности и их возрастные особенности; нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и подростков.
		Уметь: планировать и проводить учебные и учебно-тренировочные занятия по физической культуре и спорту, физкультурно-оздоровительные и спортивные мероприятия, основываясь на знании законов развития личности и их возрастных особенностей; использовать средства физического воспитания в обучении и воспитании детей и молодежи учитывая возрастные особенности и законы развития личности.
	ПК-2.2. Осваивает и реализует современные	Владеть: навыками применения здоровьесберегающих и здоровьесформирующих технологий, основанных на знании законов развития личности и их возрастных особенностей, а также нормативных документов. навыками планирования учебных и учебно-тренировочных занятий по физической культуре и спорту, физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий, основываясь на знании законов развития личности и их возрастных особенностей.
		Знать: принципы применения психолого-педагогических технологий в

	психолого-педагогические технологии в обучении и воспитании детей и молодежи, согласно возрастным особенностям	здоровьесберегающей педагогике. Причины, способствующие ухудшению психического здоровья у детей разного школьного возраста.
		Уметь: применять здоровьесберегающие и здоровьесформирующие технологии при работе со школьниками разного возраста; реализовывать учебные и внеклассные формы проведения занятий по физическому воспитанию с целью установки мотивации на ведение здорового образа жизни.
		Владеть: навыками реализации учебных и внеклассных форм проведения занятий по физическому воспитанию с целью установки мотивации на ведение здорового образа жизни.
	ПК-2.3. Использует в профессиональной деятельности нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, конвенции о правах ребенка	<p>Знать: Приоритетные направления развития образовательной системы РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.</p> <p>Уметь: Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Владеть: способностями поиска, изучения и анализа нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, конвенции о правах ребенка; способностями преподавания с использованием разных методик.</p>
ПК-3 Способен осуществлять набор и отбор на обучение по дополнительной общеразвивающей программе с учетом её специфики, а также состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (в том	ПК-3.1 Знает приоритетные направления развития системы дополнительного образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере дополнительного образования в Российской Федерации	<p>Знать: приоритетные направления развития системы дополнительного образования Российской Федерации</p> <p>Уметь: определять приоритетные направления развития системы дополнительного образования Российской Федерации,</p> <p>Владеть: приоритетными направлениями развития системы дополнительного образования Российской Федерации,</p>
	ПК-3.2 Способен	Знать: основные нормативно-правовые

числе одаренных детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья)	применять основные нормативно-правовые акты в сфере дополнительного образования с учетом её специфики, а также состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (в том числе одаренных детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья)	акты в сфере дополнительного образования с учетом её специфики, а также состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся
		Уметь: применять основные нормативно-правовые акты в сфере дополнительного образования с учетом её специфики, а также состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся
		Владеть: основные нормативно-правовые акты в сфере дополнительного образования с учетом её специфики, а также состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся
	ПК-3.3 Способен осуществлять набор и отбор на обучение по дополнительной общеразвивающей программе с учетом её специфики, а также состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (в том числе одаренных детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья)	Знать: дополнительную общеразвивающую программу с учетом её специфики, а также состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (в том числе одаренных детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья); Уметь: осуществлять набор и отбор на обучение по дополнительной общеразвивающей программе с учетом её специфики, а также состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся ; Владеть: навыками набора и отбора на обучение по дополнительной общеразвивающей программе с учетом её специфики, а также состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (в том числе одаренных детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья);
ПК-4 Способен организовывать, стимулировать и мотивировать обучающихся к деятельности и общению на учебных занятиях по дополнительной общеобразовательной программе; готовить информационные материалы о	ПК-4.1 Знать особенности профессиональной деятельности, методы, формы и средства на учебных занятиях по дополнительной общеобразовательной программе	Знать: особенности профессиональной деятельности, методы, формы и средства на учебных занятиях по дополнительной общеобразовательной программе;
		Уметь: применять методы, формы и средства на учебных занятиях по дополнительной общеобразовательной программе;
		Владеть: особенностями профессиональной деятельности, методы, формы и средства на учебных занятиях по дополнительной общеобразовательной программе;
	ПК-4.2 Готовить	Знать: информационные материалы о

<p>возможностях и содержании дополнительной общеобразовательной программы и представлять их при проведении мероприятий по привлечению обучающихся с учетом мотивов поведения обучающихся, их образовательных потребностей и запросов детей и их родителей (законных представителей)</p>	<p>информационные материалы о возможностях и содержании дополнительной общеобразовательной программы и представлять их при проведении мероприятий по привлечению обучающихся с учетом мотивов поведения обучающихся</p>	<p>возможностях и содержании дополнительной общеобразовательной программы и представлять их при проведении мероприятий по привлечению обучающихся с учетом мотивов поведения обучающихся;</p>
		<p>Уметь: Готовить информационные материалы о возможностях и содержании дополнительной общеобразовательной программы и представлять их при проведении мероприятий по привлечению обучающихся с учетом мотивов поведения обучающихся;</p>
	<p>ПК-4.3 Стимулировать и мотивировать обучающихся к деятельности и общению на учебных занятиях по дополнительной общеобразовательной программе</p>	<p>Владеть: подготовкой информационных материалов о возможностях и содержании дополнительной общеобразовательной программы и представлять их при проведении мероприятий по привлечению обучающихся с учетом мотивов поведения обучающихся;</p>
		<p>Знать: Как стимулировать и мотивировать обучающихся к деятельности и общению на учебных занятиях по дополнительной общеобразовательной программе;</p> <p>Уметь: Стимулировать и мотивировать обучающихся к деятельности и общению на учебных занятиях по дополнительной общеобразовательной программе;</p> <p>Владеть: методами стимулирования и мотивирования обучающихся к деятельности и общению на учебных занятиях по дополнительной общеобразовательной программе;</p>
<p>ПК–5 Способен подбирать эффективные методы социально-психологической и социально-педагогической реабилитации несовершеннолетних в соответствии с его актуальным состоянием, уровнем развития, возрастом, образованием, социальным статусом; взаимодействовать с членами</p>	<p>ПК-5.1. Осуществляет отбор, формирование и совершенствование специальных физических качеств у лиц, имеющих ограниченные возможности здоровья (включая инвалидов) всех возрастных нозологических групп, на тренировках на основе комплекса общеразвивающих и специальных упражнений, в том числе использованием различных отягощений тренажерных устройств соответствии</p>	<p>Знать: основы комплекса общеразвивающих и специальных упражнений, в том числе использованием различных отягощений тренажерных устройств соответствии Государственным образовательным стандартом.;</p>
		<p>Уметь: применять основы комплекса общеразвивающих и специальных упражнений, в том числе использованием различных отягощений тренажерных устройств соответствии Государственным образовательным стандартом.;</p> <p>Владеть: основами комплекса общеразвивающих и специальных упражнений, в том числе использованием различных отягощений тренажерных устройств соответствии Государственным образовательным стандартом</p>

реабилитационной команды, социальной, медицинской и другими службами по вопросам комплексной реабилитации в интересах реабилитанта	Государственным образовательным стандартом.	
	ПК-5.2. Осуществляет отбор, формирование и совершенствование технико-тактической подготовленности и повышать функциональные возможности организма спортсменов с ограниченными возможностями здоровья (включая инвалидов) всех возрастных и нозологических групп на тренировках на основе комплекса общеразвивающих и специальных упражнений, соответствующих специфике соревновательной деятельности техники вида спорта с целью развития технической подготовки соответствии Государственным образовательным стандартом	<p>Знать: основы комплекса общеразвивающих и специальных упражнений, в том числе использованием различных отягощений тренажерных устройств соответствии Государственным образовательным стандартом.;</p> <p>Уметь: применять основы комплекса общеразвивающих и специальных упражнений, в том числе использованием различных отягощений тренажерных устройств соответствии Государственным образовательным стандартом.;</p> <p>Владеть: основами комплекса общеразвивающих и специальных упражнений, в том числе использованием различных отягощений тренажерных устройств соответствии Государственным образовательным стандартом</p>
	ПК-5.3. Реализует конкретизирует медицинские, возрастные психофизические требования лицам, проходящим подготовку в группах адаптивной подготовки на различных этапах: этапа начальной подготовки, этапа совершенствования спортивного мастерства и этапа высшего спортивного мастерства.	<p>Знать: основы комплекса общеразвивающих и специальных упражнений, в том числе использованием различных отягощений тренажерных устройств соответствии Государственным образовательным стандартом.;</p> <p>Уметь: применять основы комплекса общеразвивающих и специальных упражнений, в том числе использованием различных отягощений тренажерных устройств соответствии Государственным образовательным стандартом.;</p> <p>Владеть: основами комплекса общеразвивающих и специальных упражнений, в том числе использованием различных отягощений тренажерных устройств соответствии Государственным образовательным стандартом</p>
	ПК-6 Способен проводить с лицами, имеющими	ПК-6.1 Способен решать общепедагогические задачи (образовательные, имитационных упражнений, упражнений

ограниченные возможности здоровья (включая инвалидов) всех возрастных и нозологических групп, тренировки на основе комплекса общеразвивающих упражнений, имитационных упражнений, упражнений для освоения элементов и формирования простых целостных двигательных действий в соответствии с групповыми программами и расписанием занятий	воспитательные, оздоровительные) и специфические задачи (коррекционные, компенсаторные, профилактические) в процессе тренировок с разными возрастными и нозологическими группами.	для освоения элементов и формирования простых целостных двигательных действий в соответствии с групповыми программами и расписанием занятий.;
		Уметь: проводить с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья (основу комплекса общеразвивающих упражнений, имитационных упражнений, упражнений для освоения элементов и формирования простых целостных двигательных действий в соответствии с групповыми программами и расписанием занятий.;
		Владеть: основами комплекса общеразвивающих упражнений, имитационных упражнений, упражнений для освоения элементов и формирования простых целостных двигательных действий в соответствии с групповыми программами и расписанием занятий
	ПК-6.2 Способствует обучению и формированию простых двигательных действий у лиц, имеющих ограниченные возможности здоровья (включая инвалидов) всех возрастных и нозологических групп.	Знать: основу комплекса общеразвивающих упражнений, имитационных упражнений, упражнений для освоения элементов и формирования простых целостных двигательных действий в соответствии с групповыми программами и расписанием занятий.;
		Уметь: проводить с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья (основу комплекса общеразвивающих упражнений, имитационных упражнений, упражнений для освоения элементов и формирования простых целостных двигательных действий в соответствии с групповыми программами и расписанием занятий.;
		Владеть: основами комплекса общеразвивающих упражнений, имитационных упражнений, упражнений для освоения элементов и формирования простых целостных двигательных действий в соответствии с групповыми программами и расписанием занятий
	ПК-6.3 Способен планировать учебный и учебно-тренировочный процесс с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья (включая инвалидов) всех возрастных и нозологических групп при	Знать: основу комплекса общеразвивающих упражнений, имитационных упражнений, упражнений для освоения элементов и формирования простых целостных двигательных действий в соответствии с групповыми программами и расписанием занятий.;
		Уметь: проводить с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья

	использовании комплексов общеразвивающих упражнений, имитационных упражнений, упражнений для освоения элементов и формирования простых целостных двигательных действий в соответствии с групповыми программами и расписанием занятий.	(основу комплекса общеразвивающих упражнений, имитационных упражнений, упражнений для освоения элементов и формирования простых целостных двигательных действий в соответствии с групповыми программами и расписанием занятий.; Владеть: основами комплекса общеразвивающих упражнений, имитационных упражнений, упражнений для освоения элементов и формирования простых целостных двигательных действий в соответствии с групповыми программами и расписанием занятий
ПК -7 Способен проводить с обучающимися подвижные и спортивные игры, организовывать участие обучающихся в подвижных и спортивных играх в соответствии с групповыми программами и расписанием занятий	ПК-7.1. Знает теоретические основы и методику обучения спортивными играми	Знать: определение, признаки, суть, значения игровой деятельности обучающимися подвижные и спортивные игры.
		Уметь: Классифицировать в соответствии с их методическими особенностями проведения на занятиях.
		Владеть: Навыками практического применения методов, организационно-методическими методами в соответствии с групповыми программами и расписанием занятий
	ПК-7.2. Реализует методы и средства обучения конкретно в каждой игре, организовывает участие обучающихся в подвижных и спортивных играх в соответствии с групповыми программами и расписанием занятий	Знать: системный характер, структуру спортивной подготовки в игровых видах спорта
		Уметь: классифицировать технические приемы и тактические действия проводить с обучающимися подвижные и спортивные игры
		Владеть: методикой судейства и терминологией
	ПК-7.3. Владеет специальными знаниями о структуре соревновательной-игровой деятельности, технике и тактике игры в процессе обучения в соответствии с групповыми программами и расписанием занятий	Знать: Структуру соревновательной деятельности, виды соревнований, нормативные документы.
		Уметь: классифицировать игры в соответствии с групповыми программами и расписанием занятий
		Владеть: методическими особенностями проводить с обучающимися подвижные и спортивные игры
ПК-8 Способен обеспечивать безопасность при проведении практических занятий и тренировок на спортивно-	ПК-8.1. Обеспечивает безопасность при функциональных нарушений в процессе учебной и спортивной деятельности	Знать: технику профессионально значимых двигательных действий базовых и новых видов практических занятий
		Уметь: проводить инструктаж по технике безопасности и поведения в зале; проводить профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь занимающимся.

оздоровительном этапе		Владеть: способностью соблюдать и обеспечивать в процессе проведения уроков требований безопасности, санитарных и гигиенических правил и норм при занятиях в залах и на открытых стадионах.
	ПК-8.2 Способствует проведению занятий и способы взаимодействия педагога с различными субъектами образовательного процесса на спортивно-оздоровительном этапе	Знать использовать способы взаимодействия педагога с различными субъектами образовательного процесса
		Уметь: использовать технические средства и инвентарь для повышения эффективности физкультурно-спортивных занятий
		Владеть: способами совершенствования профессиональных знаний и умений..
	ПК-8.3 Планировать различные формы занятий с учетом безопасности в целях совершенствования практических занятий и тренировок на спортивно-оздоровительном этапе	Знать: о планировании форм занятий с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья различных нозологических форм, возрастных и гендерных групп с учетом безопасности в целях совершенствования практических занятий и тренировок на спортивно-оздоровительном этапе.
		Уметь: планировать различные формы занятий с учетом безопасности в целях совершенствования практических занятий и тренировок на спортивно-оздоровительном этапе
		Владеть: навыками составления планов различных форм занятий с учетом безопасности в целях совершенствования практических занятий и тренировок на спортивно-оздоровительном этапе

7. Структура и содержание практики

Вид учебной работы	Этапы практики	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
СРП	Поиск профильной организации, заключение договора, загрузка договора в курс.	7	1,8	10	Оценка договора
	Подготовительный этап. Знакомство с нормативными документами по практике. Составление индивидуального графика (плана) проведения практики			5	Индивидуальный график (план) проведения практики
ИФ	Теоретический этап. Задание 1. Уточнение и корректировка оглавления бакалаврской работы (названия глав, подглав и др.), методологического аппарата ВКР. Задание 2. Уточнение, дополнение и корректировка списка используемой литературы по теме ВКР.	7	30	15	Титульный лист, оглавление. Список используемой литературы по форме.
ИФ	Практический этап. Задание 3. Выполнение практических задач и профессиональных функций по научно-исследовательской работе в рамках бакалаврской работы: 1) Описание подобранных средств (методов обучения или воспитания, методик проведения занятий и т.п.) или разработанной программы учебных, учебно-тренировочных занятий или других занятий (мероприятий) в соответствии с поставленной задачей исследовательской работы. 2) Сбор данных по теме исследования после проведения педагогического эксперимента с использованием методов педагогического исследования (н-р: анкетирование, тестирование, антропометрия и т.п.). Обработка данных исследования до и после проведения педагогического эксперимента, представление результатов исследования в виде таблиц и рисунков, их описание.	7	112	20	Глава 2. Задачи, методы и организация исследования. Глава 3. Результаты исследования и их обсуждение
ПА	Заключительный этап. Подготовка и загрузка отчета по практике. Включает наличие следующих частей бакалаврской работы: титульный лист Отчет по практике, график проведения практики,	7	0,2	50	Отчет по практике

	АКТ о прохождении практики, титульный лист бакалаврской работы, Оглавление, Введение, Глава 1, Глава 2, Глава 3, Заключение, Список используемой литературы, Приложение (при наличии). Бакалаврская работа выполнена не менее, чем на 60%.				
ИТОГО			144	100	

Курс	Форма проведения промежуточной аттестации	Критерии и нормы оценки	
5	Зачет с оценкой	«отлично»	85-100 баллов
		«хорошо»	70-84 баллов
		«удовлетворительно»	55-69 баллов
		«неудовлетворительно»	0-54 баллов

8. Образовательные технологии

Для повышения качества образовательного процесса по производственной практике использовали следующие образовательные технологии:

- а) технологии модульного обучения (перед прохождением производственной практики):
- лекция-консультация;
 - самостоятельная работа;

Методы обучения: самостоятельная работа, консультация, индивидуальная работа.

- б) интерактивные технологии (после прохождения производственной практики):
- семинар-дискуссия;
 - семинар «круглый стол»

Методы обучения: презентационный метод, демонстрационный метод, работа в парах, работа в группах, самооценка.

9. Методические указания

Практическое задание 1

Этап практики – Подготовительный этап

Задание. Индивидуальный график (план) проведения практики

Методические указания:

1. Оформить индивидуальный график (план) практики, на основании:
 - общего рабочего графика (плана) проведения практики;
 - выбранной профильной организации;
 - практических заданий, размещенных в учебном курсе.

Пример индивидуального графика (плана)

Индивидуальный график (план)

Производственная практика (преддипломная практика)

(Наименование практики)

Обучающегося

(И.О. Фамилия)

Группа

Этап прохождения практики (наименование)	Период (номер недели практики)	Виды работ	Результат прохождения этапа практики
Оформление и загрузка договора по практике	Не позднее трёх недель до начала практики	Поиск профильной организации, заключение договора, загрузка договора в курс	Оценка договора
Подготовительный этап	1 неделя	Составление и согласование индивидуального графика (плана) проведения практики	Индивидуальный график (план) проведения

Теоретический этап	2-4 неделя	Задание 1. Уточнение и корректировка оглавления бакалаврской работы (названия глав, подглав и др.), методологического аппарата ВКР. Задание 2. Уточнение, дополнение и корректировка списка используемой литературы по теме ВКР.	практики Индивидуальная программа практики. Титульный лист, оглавление и введение. Список используемой литературы по форме.
Практический этап	5-8 неделя	Задание 3. Выполнение практических задач и профессиональных функций по научно-исследовательской работе в рамках бакалаврской работы: 1) Описание подобранных средств (методов обучения или воспитания, методик проведения занятий и т.п.) или разработанной программы учебных, учебно-тренировочных занятий или других занятий (мероприятий) в соответствии с поставленной задачей исследовательской работы. 2) Сбор данных по теме исследования после проведения педагогического эксперимента с использованием методов педагогического исследования (н-р: анкетирование, тестирование, антропометрия и т.п.). Обработка данных исследования до и после проведения педагогического эксперимента, представление результатов исследования в виде таблиц и рисунков, их описание.	Глава 2. Задачи, методы и организация исследования. Глава 3. Результаты исследования и их обсуждение
Заключительный этап	9-12 неделя	Подготовка и загрузка отчета по практике. Включает наличие следующих частей бакалаврской работы: титульный лист Отчет по практике, график проведения практики, АКТ о прохождении практики, титульный лист бакалаврской работы, Оглавление, Введение, Глава 1, Глава 2, Глава 3, Заключение, Список используемой литературы, Приложение (при наличии). Бакалаврская работа выполнена не менее, чем на 60%.	Отчет по практике

Практическое задание 2

Этап практики – Теоретический этап

Задание

1. Оформление оглавления бакалаврской работы (названия глав, подглав и др.), методологического аппарата ВКР.
2. Оформление списка используемой литературы по теме ВКР.

Методические указания:

1. Написание оглавления бакалаврской работы (названия глав, подглав и др.), методологического аппарата ВКР выполнить по следующему образцу.

Образец оформления оглавления

Оглавление

Введение.....	3
Глава 1. Анализ научно-методической литературы по теме исследования.....	10
1.1. Теоретические основы физической рекреации.....	10
1.2 Анатомо-физиологические особенности детей младшего школьного возраста	18
Глава 2 Цель и задачи, методы и организация исследования.....	25
2.1 Цель и задачи исследования.....	25
2.2. Методы исследования.....	25
2.3. Организация исследования.....	27
Глава 3 Результаты исследования и их обсуждение.....	29
Заключение.....	48
Список используемой литературы.....	49

2. Оформление списка используемой литературы по теме ВКР выполнить по следующему образцу.

Образец оформления списка используемой литературы

Список используемой литературы

1. Аслаханов, С.А.М. О соотношении физической рекреации, физической культуры и общей рекреации / С.А.М. Аслаханов, М.А. Эльмурзаев // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. - 2017. № 9 (151). С. 19-23
2. Бекшаев, И.А. Развитие физических качеств у детей среднего школьного возраста на учебно-тренировочных занятиях по футболу / И.А. Бекшаев, Т.В. Дьячкова // Материалы VII Международного заочного конкурса научно-исследовательских работ. Научный редактор А.В. Гумеров. М., 2017. С. 14-20
3. Бутаков, К.В. Специфика спортивной подготовки футболистов в соревновательном периоде на этапе начального обучения / К.В. Бутаков // Сборник статей Международного профессионально-исследовательского конкурса. Петрозаводск, 2021. С. 194-206
4. Корзун, Д.Л. Техничко-тактическая подготовка футболистов 8 - 10 лет на основе акцентированного использования игровых средств: автореф. дис. канд. пед. наук / Д.Л. Корзун. - Волгоград, 2013, 24 с.
5. Седоченко, С.В. Физическая рекреация: учебное пособие для студентов институтов физической культуры / С.В. Седоченко. – Воронеж: ФГБОУ ВО «ВГИФК», – 2019. – 70 с.

6. ...

Практическое задание 3

Этап практики – Практический этап

Задание:

Предоставить материалы для написания второй и третьей глав ВКР.

Методические указания:

1. Описание подобранных средств (методов обучения или воспитания, методик проведения занятий и т.п.) или разработанной программы учебных, учебно-тренировочных занятий или других занятий (мероприятий) в соответствии с поставленной задачей исследовательской работы.
2. Сбор данных по теме исследования до проведения педагогического эксперимента с использованием методов педагогического исследования (н-р: анкетирование, тестирование, антропометрия и т.п.). Обработка данных исследования до и после проведения педагогического эксперимента, представление результатов исследования в виде таблиц и рисунков, их описание.
3. Написание разделов оформлять в соответствии со следующими образцами.

Глава 2 Методы и организация исследования

2.1 Методы исследования

Методы исследования:

- анализ литературных источников;
- педагогическое наблюдение;
- контрольные испытания;
- педагогический эксперимент;
- методы математической статистики.

Анализ литературных источников. С помощью данного метода исследования ...

Педагогическое наблюдение проводилось ...

Контрольные испытания. В качестве контрольных испытаний для определения силовых способностей использовали ряд тестов.

Тест 1. Наклон вперёд из положения стоя на скамейке (сантиметры).

Методика выполнения данного теста. ...

Тест 2. ...

Методика выполнения данного теста. ...

Тест 3...

Методика выполнения данного теста. ...

Тест 4...

Методика выполнения данного теста. ...

Педагогический эксперимент проходил в период с октября 20_ года и длился по начало мая 20_ года. Особенности педагогического эксперимента было следующее: ...

Методы математической статистики....

2.2 Организация исследования

Исследовательская работа по теме и проблематике бакалаврской работы проводилась на базе ... Периодом проведения педагогического исследования было - _____ 20__ года - _____ 20__ года. Участниками педагогического эксперимента были ... Они составили две группы - экспериментальную и контрольную по 10 человек в каждой.

Основные этапы исследования.

Первый этап проходил в периоде с _____ 20__ года по _____ 20__ года. На данном этапе ...

Второй этап проходил в период с _____ 20__ года и длился по _____ 20__ года. На данном этапе было проведение педагогического эксперимента...

Третий этап проходил в период _____ 20__ года. На заключительном этапе было проведено ...

Выводы по главе

По итогам составления второй главы пришли к следующим выводам: ...

Глава 3 Результаты исследования и их обсуждение

3.1 Обоснование использования средств физической рекреации на дополнительных занятиях юных футболистов

Изучение ряда научно-методической литературы и их анализ позволил определиться какие ...

3.2 Изучение динамики развития физических качеств у юных футболистов в ходе педагогического эксперимента

Для изучения динамики развития физических качеств у юных футболистов провели тестирование до и после проведения педагогического эксперимента. Результаты тестирования до проведения педагогического эксперимента представлены в таблице 1.

По данным таблицы 1 нами не выявлено достоверных различий ($p > 0,05$) при сравнении показателей ... у детей ЭГ и КГ. Это свидетельствует о том, что группы были подобраны не только по возрасту одинаково, но и по уровню развития физических качеств.

После проведения педагогического эксперимента проводилось повторное тестирование для определения развития физических качеств.

Таблица 1 - Средние показатели физических качеств у юных футболистов экспериментальной и контрольной группы до проведения педагогического эксперимента

Тестовые задания		Математические показатели		Разница показателей м/у ЭГ и КГ в ед. измерения	t	P
		X	σ			
Наклон вперед из положения стоя на скамейке, см	ЭГ	7,12	2,23	0,17	0,17	>0,05
	КГ	7,29	3,01			
Прыжок в длину с места, см	ЭГ	138,40	4,18	1,71	0,08	>0,05
	КГ	140,11	4,93			
...						
Примечание: ЭГ – экспериментальная группа; КГ – контрольная группа; X - среднее арифметическое; σ – среднее квадратическое отклонение; t – критерий Стьюдента; P – степень достоверности; * - $P < 0,05$ – достоверное различие м/у ЭГ и КГ						

Таблица 2 - Средние показатели физических качеств у юных футболистов экспериментальной и контрольной группы после проведения педагогического эксперимента

Тестовые задания		Математические показатели		Разница показателей м/у ЭГ и КГ в ед. измерения	t	P
		X	σ			
Наклон вперед из положения стоя на скамейке, см	ЭГ	12,10	2,12	3,93	2,97	<0,05
	КГ	8,17	2,44			
Прыжок в длину с места, см	ЭГ	151,15	4,36	7,61	2,11	<0,05
	КГ	143,54	4,77			
...						
Примечание: ЭГ – экспериментальная группа; КГ – контрольная группа; X - среднее арифметическое; σ – среднее квадратическое отклонение; t – критерий Стьюдента; P – степень достоверности; * - $P < 0,05$ – достоверное различие м/у ЭГ и КГ						

По данным таблицы 2 мы видим достоверное различие ($p < 0,05$) по всем показателям...

По тесту «Наклон вперед из положения стоя на скамейке, см» определили разницу в единицах 3,93 см при $t=2,97$. Это означает, что у футболистов экспериментальной группы после педагогического эксперимента по данному тесту результаты оказались достоверно выше ($P<0,05$) при сравнении с результатами контрольной группы.

По тесту «Прыжки в длину с места, см» определили разницу в единицах 7,61 см при $t=2,11$. Это означает, что у футболистов экспериментальной группы после педагогического эксперимента по данному тесту результаты оказались достоверно выше ($P<0,05$) при сравнении с результатами контрольной группы.

...

В таблице 3 показана сравнительная характеристика средних показателей, характеризующих динамику средних показателей физических качеств у юных футболистов экспериментальной и контрольной группы до и после проведения педагогического эксперимента.

Таблица 3 - Динамика средних показателей физических качеств у юных футболистов экспериментальной и контрольной группы до и после проведения педагогического эксперимента

Тестовые задания		До эксперимента		После эксперимента		Прирост показателей	t	P
		X	σ	X	σ			
Наклон вперед из положения стоя на скамейке, см	ЭГ	7,12	2,23	12,10*	2,12	4,98	4,15	<0,05
	КГ	7,29	3,01	8,17	2,44	0,88	0,91	>0,05
Прыжок в длину с места, см	ЭГ	138,40	4,18	151,15*	4,36	12,75	4,62	<0,05
	КГ	140,11	4,93	143,54	4,77	3,43	1,58	>0,05
...								
Примечание: ЭГ – экспериментальная группа; КГ – контрольная группа; X - среднее арифметическое; σ – среднее квадратическое отклонение; t – критерий Стьюдента; P – степень достоверности; * - $P<0,05$ – достоверное различие м/у ЭГ и КГ								

По данным таблицы 3 у двух групп произошел прирост средних показателей. Однако достоверный прирост ($P<0,05$) по всем показателям выявили

только у экспериментальной группы. У контрольной группы не выявили достоверный прирост...

По тесту «Наклон вперед из положения стоя на скамейке, см» определили прирост среднего показателя у ЭГ на 4,98 см при $t=4,15$ ($P<0,05$), а у КГ – на 0,88 см при $t=0,91$ ($P>0,05$). Это означает, что у футболистов экспериментальной группы выше прирост при сравнении с контрольной группы. Изменение средних показателей по данному тесту представлено на рисунке 1.

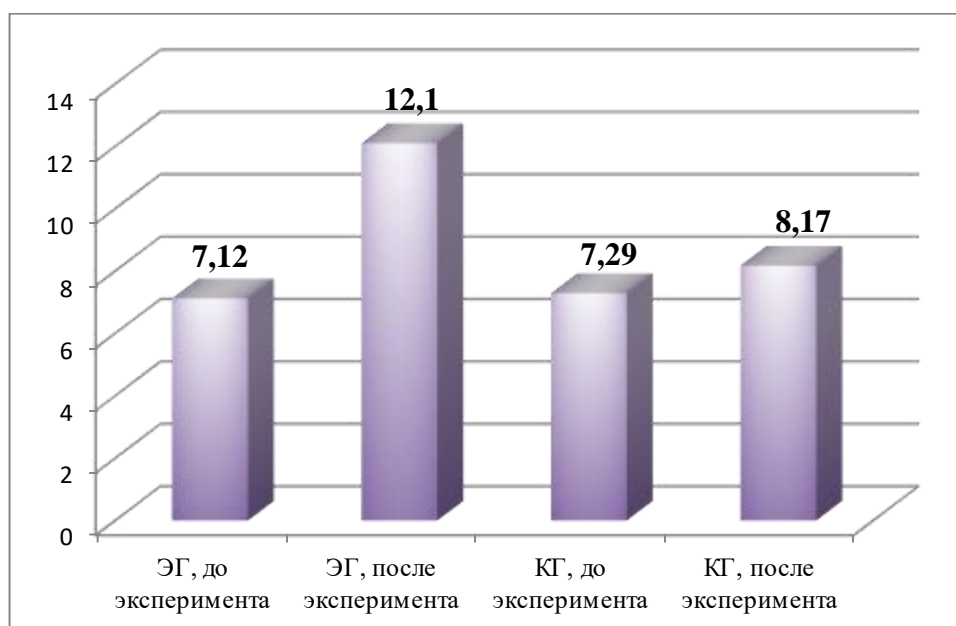


Рисунок 1 - Данные по тесту «Наклон вперед из положения, стоя на скамейке» (см)

Подобную ситуацию мы видим и по другим тестовым заданиям, где прирост средних показателей у футболистов экспериментальной группы значительно выше, чем у футболистов контрольной группы.

По тесту «Прыжок в длину с места, см» определили прирост среднего показателя у ЭГ на 12,75 см при $t=4,62$ ($P<0,05$), а у КГ – на 3,43 см при $t=1,58$ ($P>0,05$). Это означает, что у футболистов экспериментальной группы выше прирост при сравнении с контрольной группы. Изменение средних показателей по данному тесту можно увидеть на рисунке 2.

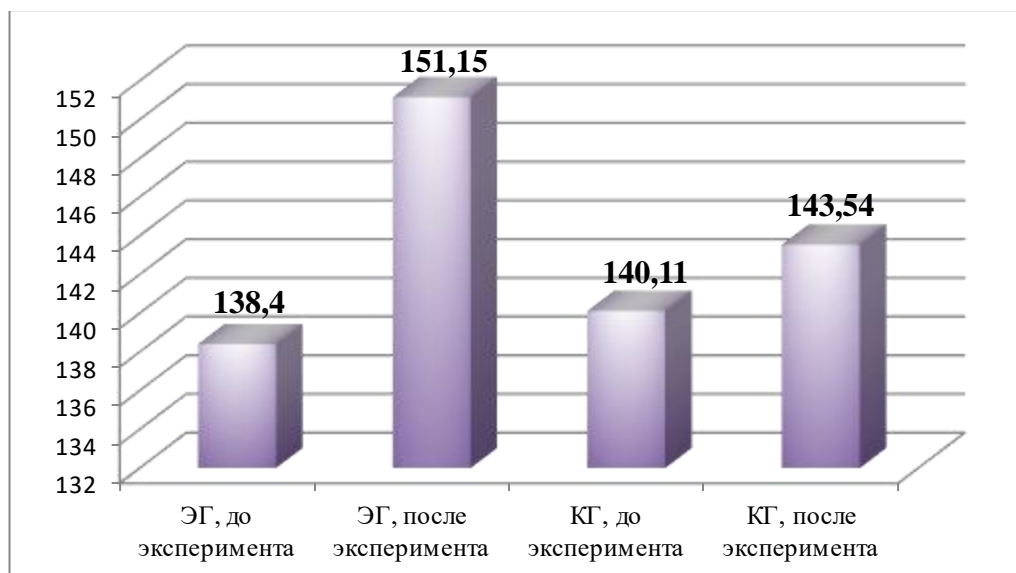


Рисунок 2 - Данные по тесту «Прыжок в длину с места» (см)

...

Выводы по главе

В третьей главе были подробно описаны используемые средства физической рекреации на дополнительных занятиях в рамках выходного дня с юными футболистами....

Практическое задание 4.

Этап практики – Заключительный этап

Задание. Подготовить отчет о прохождении практики

Методические указания:

1. Подготовить отчет о прохождении практики, который включает в себя все основные главы ВКР, написанные в рамках выполнения заданий 2-3.
2. Содержание отчёта:
 - титульный лист «Отчет по практике»,
 - график проведения практики,
 - АКТ о прохождении практики,
 - титульный лист бакалаврской работы,
 - Оглавление,
 - Введение,
 - Материалы к главе 1,
 - Материалы к главе 2,
 - Материалы к главе 3,
 - Заключение,
 - Список используемой литературы,
 - Приложение (при необходимости).
3. Объем отчета по практике должен составлять не менее 20 страниц.

Образец титульного листа «Отчет по практике»

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Институт физической культуры и спорта

(Наименование института)

Кафедра «Адаптивная физическая культура, спорт и туризм»

(Наименование учебного структурного подразделения)

ОТЧЕТ

Производственная практика (преддипломная практика)

(Наименование практики)

ОБУЧАЮЩЕГОСЯ И.О. Фамилия

(И.О. Фамилия)

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ

(СПЕЦИАЛЬНОСТЬ) 49.03.01 Физическая культура

ГРУППА _____

РУКОВОДИТЕЛЬ

ПРАКТИКИ ОТ УНИВЕРСИТЕТА:

(фамилия, имя, отчество, должность)

Руководитель практики от организации
(предприятия, учреждения, сообщества)

(фамилия, имя, отчество, должность)

Тольятти 20__

Приложение Б
График проведения практики

№	Этап прохождения практики (наименование)	Период (номер недели практики)
1.	Оформление и загрузка договора по практике	Не позднее трёх недель до начала практики
2.	Подготовительный этап	1 неделя
3.	Теоретический этап	2-4 неделя
4.	Практический этап	5-8 неделя
5.	Заключительный этап	9-12 неделя

Образец акта о прохождении практики
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Институт физической культуры и спорта
(Наименование института)

Кафедра «Адаптивная физическая культура, спорт и туризм»
(Наименование учебного структурного подразделения)

АКТ о прохождении практики

Данным актом подтверждается, что

ОБУЧАЮЩИЙСЯ И.О. Фамилия *
(И.О. Фамилия)

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
(СПЕЦИАЛЬНОСТЬ) 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями
в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)

ГРУППА АФКб-2401а

Проходил производственную практику (преддипломную практику)
(Наименование практики)

в институте физической культуры и спорта, кафедре «Адаптивная
физическая культура, спорт и туризм»*
(Наименование профильной организации)

в период с _____ по _____ г.

Руководитель практики от профильной организации
(предприятия, учреждения, сообщества):

(фамилия, имя, отчество, должность)

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ОЦЕНКА _____

(дата)

(подпись)

М.П.

Примечание: * - указать свои данные

Образец титульного листа бакалаврской работы
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Институт физической культуры и спорта

(наименование института полностью)

Кафедра «Адаптивная физическая культура, спорт и туризм»

(наименование)

49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья
(адаптивная физическая культура)

(код и наименование направления подготовки, специальности)

Физическая реабилитация

(направленность (профиль)/ специализация)

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА
(БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА)

на тему **«Исследование влияния средств физической рекреации на развитие**
физических качеств у юных футболистов»¹

Обучающийся

И.О. Фамилия²

(Инициалы Фамилия)

(личная подпись)

Руководитель

к.п.н., доцент, И.О. Фамилия³

(ученая степень (при наличии), ученое звание (при наличии), Инициалы
Фамилия)

Консультант⁴

к.п.н., доцент, И.О. Фамилия⁵

(ученая степень (при наличии), ученое звание (при наличии), Инициалы
Фамилия)

Тольятти 20____

¹ Вставить свою тему.

² Вставить свои данные - Инициалы Фамилию.

³ Вставить данные своего научного руководителя - ученую степень (при наличии), ученое звание (при наличии), Инициалы Фамилию.

⁴ Если нет консультанта, то строка удаляется.

⁵ Вставить данные консультанта - ученую степень (при наличии), ученое звание (при наличии), Инициалы Фамилию.

- Оглавление (см. образец в практическом задании 2),
- Введение,

Образец оформления введения

Введение

Актуальность исследования. В разных источниках можно встретить статистические данные, которые свидетельствуют о ... [1], [19].

...

Объект исследования: учебно-тренировочный процесс юных футболистов в ДЮСШ.

Предмет исследования: средства физической рекреации, используемые в физической подготовке юных футболистов.

Цель исследования: повышение физических качеств у юных футболистов с использованием средств физической рекреации.

Задачи исследования:

- выявить уровень развития физических качеств у юных футболистов до педагогического эксперимента;
- разработать комплексы упражнений с использованием средств физической рекреации;
- выявить влияние используемых средств физической рекреации на уровень развития физических качеств юных футболистов.

Гипотеза исследования состоит в том, что, если использовать средства физической рекреации при организации дополнительных занятий с юными футболистами, то они будут способствовать повышению у них уровня развития физических качеств.

Теоретическая основа исследования ...

Методы исследования:

- анализ литературных источников;
- педагогическое наблюдение;

- контрольные испытания;
- педагогический эксперимент;
- методы математической статистики.

Теоретическая значимость исследования состоит в описании: 1) возрастных особенностей детей младшего школьного возраста, имеющих задержку психического развития; 2) организации учебно-тренировочного процесса по физической подготовке детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития. 1) теоретических основ физической рекреации; 2) анатомо-физиологических особенностей детей младшего школьного возраста.

Практическая значимость исследования. Полученные положительные результаты исследования позволяют рекомендовать разработанные комплексы упражнений с использованием средств физической рекреации, направленные на улучшение физических качеств юных футболистов, педагогам и тренерам детско-юношеских спортивных школ.

Структура бакалаврской работы. В текст бакалаврской работы включены следующие части - введение, три главы, заключение, список используемой литературы (всего ____ источников). Работа также содержит __ рисунков и __ таблиц. Основной текст работы излагается на ____ страницах.

– Материалы к главе 1,

Образец оформления главы 1

Глава 1. Анализ научно-методической литературы по теме исследования

1.1. Теоретические основы физической рекреации

Текст текст... В литературных источниках приводятся данные, что ... [17].

1.2 Анатомо-физиологические особенности детей младшего школьного возраста

Текст текст... текст...

Выводы по главе

Таким образом, пришли к выводу, что...

–Материалы к главе 2 (см. образец в практическом задании 3),

–Материалы к главе 3 (см. образец в практическом задании 3),

- Заключение,
Образец оформления заключения

Заключение

В соответствии с поставленными в бакалаврской работе задач, проведенное педагогическое исследование позволило в заключении сформулировать следующие выводы:

- ...;
- ...;
-

Таким образом, мы можем говорить о том, что средства физической рекреации на дополнительных занятиях в рамках выходного дня с юными футболистами способствовали повышению развития физических качеств у данного контингента занимающихся...

- Список используемой литературы (см. образец в практическом задании 3),

10 Оценочные средства

10.1 Паспорт оценочных средств

Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Практическое задание 2-4
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Практическое задание 1
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Практическое задание 3
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Практическое задание 1-4
УК-5-Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Практическое задание 4
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Практическое задание 1-4
УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Практическое задание 3
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Практическое задание 3
УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	Практическое задание 4
УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	Практическое задание 1-4
ПК-1 Способен преподавать предметы в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, достигать результаты при использовании форм и методов обучения (в том числе выходящими за рамки учебных занятий), методами педагогических исследований, педагогического контроля и контроля качества обучения	Практическое задание 3
ПК -2 Способен разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и их возрастных особенностей, а также нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, конвенции о правах ребенка	Практическое задание 3-4
ПК-3 Способен осуществлять набор и отбор на обучение по	Практическое задание 3-4

дополнительной общеразвивающей программе с учетом её специфики, а также состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (в том числе одаренных детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья)	
ПК-4 Способен организовывать, стимулировать и мотивировать обучающихся к деятельности и общению на учебных занятиях по дополнительной общеобразовательной программе; готовить информационные материалы о возможностях и содержании дополнительной общеобразовательной программы и представлять их при проведении мероприятий по привлечению обучающихся с учетом мотивов поведения обучающихся, их образовательных потребностей и запросов детей и их родителей (законных представителей)	Практическое задание 3
ПК-5 Способен подбирать эффективные методы социально-психологической и социально-педагогической реабилитации несовершеннолетнего в соответствии с его актуальным состоянием, уровнем развития, возрастом, образованием, социальным статусом; взаимодействовать с членами реабилитационной команды, социальной, медицинской и другими службами по вопросам комплексной реабилитации в интересах реабилитанта	Практическое задание 3
ПК-6 Способен проводить с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья (включая инвалидов) всех возрастных и нозологических групп, тренировки на основе комплекса общеразвивающих упражнений, имитационных упражнений, упражнений для освоения элементов и формирования простых целостных двигательных действий в соответствии с групповыми программами и расписанием занятий	Практическое задание 3
ПК -7 Способен проводить с обучающимися подвижные и спортивные игры, организовывать участие обучающихся в подвижных и спортивных играх в соответствии с групповыми программами и расписанием занятий	Практическое задание 3
ПК-8 Способен обеспечивать безопасность при проведении практических занятий и тренировок на спортивно-оздоровительном этапе	Практическое задание 3

10.2 Типовые задания или иные материалы, необходимые для текущего контроля успеваемости

10.2.1. Практические задания по практике

Практическое задание 1: Составление индивидуального графика (план) проведения практики

Критерии оценки:

5 баллов: план включает все задания практики, содержание всех этапов практики представлены полно и развернуто.

4 балла: индивидуальный план проведения практики представлен полно.

3 балла: индивидуальный план проведения практики представлен не полно, отсутствуют отдельные задания практики в плане.

2 балла индивидуальный план проведения практики представлен не полно, отсутствует описание заданий практики.

1 балл: индивидуальный план проведения практики представлен формально, не полно, отсутствует описание всех заданий практики и сроки прохождения этапов практики.

0 баллов: задание не выполнено.

Практическое задание 2: Составить - титульный лист, оглавление, список используемой литературы по форме.

Критерии оценки:

Критерии оценки:

15 баллов: выполнены все задания практики в соответствии с методическими рекомендациями.

10 балла: выполнены все задания практики в соответствии с методическими рекомендациями, но имеются незначительные замечания к оформлению и содержанию.

5 баллов: выполнены задания практики, но имеются замечания к оформлению и представленному содержанию.

0 баллов: задание не выполнено.

Практическое задание 3: Составить - Глава 2. Задачи, методы и организация исследования. Глава 3. Результаты исследования и их обсуждение

Критерии оценки:

20 баллов: выполнены все задания практики в соответствии с методическими рекомендациями.

15 баллов: выполнены все задания практики в соответствии с методическими рекомендациями, но имеются незначительные замечания к оформлению и содержанию.

10 баллов: выполнены задания практики, но имеются замечания к оформлению и представленному содержанию.

5 баллов: не выполнены все задания практики и имеются замечания к оформлению и представленному содержанию.

0 баллов: задание не выполнено.

Практическое задание 4: Составить отчет по практике

Критерии оценки:

40-50 баллов: отчет по практике представлен в полном объеме и в соответствии с рекомендациями, оригинальность текста отчета соответствует требованиям Порядка обеспечения самостоятельности выполнения письменных работ в ТГУ.

30-39 баллов: отчет по практике представлен в соответствии с рекомендациями, оригинальность текста отчета соответствует требованиям Порядка обеспечения самостоятельности выполнения письменных работ в ТГУ. Имеются ряд недочетов к элементам выполнения отчета по практике.

20-29 баллов: отчет по практике не представлен в полном объеме, но в соответствии с рекомендациями, оригинальность текста отчета соответствует требованиям Порядка обеспечения самостоятельности выполнения письменных работ в ТГУ. Имеются значительные недочеты к элементам выполнения отчета по практике.

5-19 баллов: отчет по практике представлен не полном объеме, оригинальность текста отчета соответствует требованиям Порядка обеспечения самостоятельности выполнения письменных работ в ТГУ. Имеются значительные недочеты к элементам выполнения отчета по практике.

0-4 баллов - задание не выполнено или была попытка выполнения, оригинальность текста отчета не соответствует требованиям Порядка обеспечения самостоятельности выполнения письменных работ в ТГУ.

10.2.2 Оценочные средства для промежуточной аттестации

Процедура оценки итогов практики: дифференцированная оценка за производственную практику (преддипломная практика) складывается в результате набранных студентом баллов за выполнение заданий учебной практики и представление письменного отчета по практике. Студент получает оценку за практику:

Курс	Форма проведения промежуточной аттестации	Критерии и нормы оценки	
4	Зачет с оценкой	«отлично»	85-100 баллов
		«хорошо»	70-84 баллов
		«удовлетворительно»	55-69 баллов
		«неудовлетворительно»	0-54 баллов

Форма проведения промежуточной аттестации	Критерии и нормы оценки	
Зачет с оценкой	«отлично» 85-100 баллов	Полноценное выполнение всей предусмотренной программой практики научно-исследовательской деятельности, умелое и творческое решение профессиональных задач, использование разнообразных и адекватных научно-исследовательских методов, последовательная реализация всех этапов практики. Предоставление полного, грамотно оформленного отчета по практике, оригинальность текста отчета не ниже 75%.
	«хорошо» 70-84 баллов	Не достаточно полно и развернуто представлен анализ результатов выполнения заданий практики, приложены творческие материалы выполнения заданий, наблюдается связь практических действий и теории, студент опирается на закономерности построения педагогического процесса и психолого-педагогические знания, допускаются незначительные ошибки в представлении результатов выполнения заданий практики оригинальность текста отчета не ниже 75%.
	«удовлетворительно» 55-69 баллов	Не полное выполнение 1-2 заданий практики, отчет составлен небрежно с ошибками, в изложении результатов выполнения практических заданий присутствует низкий уровень анализа педагогической и научно-исследовательской деятельности, отсутствует связь теоретических положений и практики в анализе выполненных заданий практики, допускаются методические (научно-методические, теоретические) ошибки в

		представленном материале отчета по практике, используются устаревшие и не актуальные источники литературы, не верно подобраны методы исследования, оригинальность текста отчета не ниже 75%.
	«неудовлетворительно» 0-54 баллов	Не выполнение программы практики, оригинальность текста отчета ниже 75%.

10.2.3 Вопросы к промежуточной аттестации

№ п/п	Вопросы к зачету
1.	Наука как сфера человеческой деятельности.
2.	Роль науки в сфере адаптивной физической культуры.
3.	Научное знание, научное исследование.
4.	Проблематика научных исследований по общим основам теории и организации адаптивной физической культуры.
5.	Проблематика научных исследований в адаптивном физическом воспитании.
6.	Значение научно-педагогических исследований в адаптивной физической культуре.
7.	Виды научных и методических работ, их характеристика.
8.	Основные требования, предъявляемые к выпускной квалификационной работе.
9.	Признаки, выражающие актуальность при выборе темы научной работы.
10.	Объект и предмет исследования.
11.	Цель исследования.
12.	Задачи исследования, требования к их постановке.
13.	Гипотеза исследования.
14.	Особенности педагогического эксперимента.
15.	Виды педагогического эксперимента.
16.	Методика проведения педагогического эксперимента.
17.	Требования к иллюстрациям (рисунок, график, диаграмма, чертеж, схема, таблица).
18.	Примеры библиографического описания: книги, разделы (глава) книги, статьи в журнале, автореферат диссертации.
19.	Проблема и тема исследования, актуальность темы.
20.	Теоретическая и практическая значимость работы
21.	Внедрение в практику результатов научно-исследовательской работы.
22.	Характеристика методов педагогических исследований.
23.	Принципы выбора методов педагогического исследования.
24.	Педагогические наблюдения в процессе сбора научных фактов.
25.	Методика организации и проведения беседы, анкетирования и интервью.
26.	Контрольные испытания и тесты в организации научных исследований в сфере физической культуры и спорту, адаптивной физической культуре.
27.	Место контрольных испытаний и тестов в организации научных исследований в сфере физической культуры, спорта, адаптивной физической культуры.
28.	Тестирование двигательных качеств. Требования, предъявляемые к тестам.
29.	Требования, предъявляемые к тестам.

30.	Графическое оформление результатов исследования. Формы представления графического и табличного материала
31.	Педагогический эксперимент как один из основных методов научных исследований в сфере физической культуры, спорта, адаптивной физической культуры.
32.	Организация педагогического эксперимента.
33.	Математико-статические методы.
34.	Педагогическое наблюдение, и её характеристика.
35.	Хронометрирование. Пульсометрия. График построения пульсометрии.
36.	Внедрение в практику результатов научной, методической работы.
37.	Оформление литературного обзора.
38.	Форма представления результатов научного исследования.
39.	Система поиска научной информации.
40.	Поиск и накопление информации по отдельным направлениям исследований (видам спорта, оздоровительной и адаптивной физической культуре) с приведением адресов URL с использованием Internet.
41.	Методика проведения экспертной оценки в исследованиях по физической культуре и спорту, адаптивной физической культуре.
42.	Современные методы и методики исследований в сфере физической культуры, спорта, адаптивной физической культуре.
43.	Современные информационные технологии в научных исследованиях и методической деятельности специалиста по физической культуре и спорту, адаптивной физической культуре
44.	Требования к подготовке и защите курсовых и выпускных квалификационных работ.

11. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

11.1. Обязательная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1.	Бабёнышев С.В.	Математические методы и информационные технологии в научных исследованиях	учебное пособие	2018	ЭБС «IPRbooks»
2.	Зиамбетов В.Ю.	Основы научно-исследовательской деятельности студентов в сфере физической культуры	учебно-методическое пособие	2015	ЭБС «IPRbooks»
3.	Течиева В.З.	Организация исследовательской деятельности с использованием современных научных методов	учебно-методическое пособие	2016	ЭБС «IPRbooks»

11.2. Дополнительная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1.	Безуглов И.Г.	Основы научного исследования	учебное пособие	2008	ЭБС «IPRbooks»
2.	Попков В.Н.	Эмпирическое исследование в физической культуре и спорте	учебное пособие	2011	ЭБС «IPRbooks»
3.	Мясникова Т.И.	История и основы методологии научных исследований в спорте	учебное пособие	2014	ЭБС «IPRbooks»

8.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

- WebofScience[Электронный ресурс] : мультидисциплинарная реферативная база данных. – Philadelphia: ClarivateAnalytics, 2016– . – Режим доступа : apps.webofknowledge.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
 - Scopus[Электронный ресурс] : реферативная база данных. – Netherlands: Elsevier, 2004– . – Режим доступа : scopus.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
 - Elibrary[Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Москва : НЭБ, 2000– . – Режим доступа : elibrary.ru. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
 - SpringerLink[Электронный ресурс] : [база данных]. – Switzerland: SpringerNature, 1842– . – Режим доступа : link.springer.com. – Загл. с экрана. – Яз. англ.
 - ScienceDirect[Электронный ресурс] : коллекция электронных книг издательства Elsevier. – Netherlands: Elsevier, 2018– . – Режим доступа : sciencedirect.com. – Загл. с экрана. – Яз. англ.
 - Cambridgeuniversitypress[Электронный ресурс] : журналы издательства. – Cambridge: Cambridgeuniversitypress, 2018– . – Режим доступа : cambridge.org. – Загл. с экрана. – Яз. англ.
 - NEICON[Электронный ресурс] : электронная информация : архив научных журналов. – Москва : НЭИКОН, 2002– . – Режим доступа : neicon.ru/resources/archive. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- <https://e.lanbook.com/>
– <https://dspace.tltsu.ru/>
– <http://www.studentlibrary.ru/>
– <https://new.znanium.com/>
– <http://www.iprbookshop.ru/>

8.4. Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование ПО	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)
1	Windows	Договор № 690 от 19.05.2015г., срок действия - бессрочно
2	Office Standart	Договор № 690 от 19.05.2015г., срок действия - бессрочно; Договор № 727 от 20.07.2016г., срок действия - бессрочно

8.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового	Парты (моноблок) двухместные; стол преподавательский ; стул, доска аудиторная; проектор.

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
	проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации (У-125)	
2	Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для проведения лабораторных работ. Учебная аудитория для практических занятий. Учебная аудитория для выполнения учебных, курсовых и дипломных работ. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации. Помещение для самостоятельной работы. (У-213)	Столы ученические двухместные, стол преподавательский, стулья, доска аудиторная (меловая), компьютеры с выходом в сеть Интернет